




АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАДРОВ»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Педагогического  
совета

 \_\_\_\_\_ Е.А. Груздева

Протокол № 01 от 11.01 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор АНО ДПО «Академия  
повышения квалификации и  
инновационного развития кадров»



\_\_\_\_\_ Е.В. Ширшицкая

«11» \_\_\_\_\_ 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*(520 академических часов)*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа – программа переподготовки «Педагогика дополнительного образования» (далее – Программа) разработана в АНО ДПО АПКИИРК в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499, соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, а так же соответствующими профессиональными стандартами.

**Цель программы** – получение дополнительных компетенций по специальности библиотечно-педагогической деятельности, необходимой для работы в образовательной организации.

### **Задачи программы:**

- подготовки и проведения форм массового и индивидуального обслуживания разных категорий пользователей
- ведения и использование справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- составления библиографической записи различных видов документов для традиционных и автоматизированных информационно-поисковых систем (ИПС);
- организации, ведения и редактирования системы каталогов и картотек;
- размещения, расстановки, обработки и проверки библиотечных фондов
- использования информационных и коммуникационных технологий на различных этапах профессиональной деятельности.

### **2. Планируемые результаты обучения:**

По завершении изучения программы слушатель должен

#### **знать:**

- комплексную систему работы школьной библиотеки общеобразовательного учреждения в свете требований ФГОС, методологические подходы и требования к организации Информационно-библиотечного центра (ИБЦ);
- Концептуальные подходы проекта профессионального стандарта педагогабиблиотекаря;
- Основные положения и направления Стратегии воспитания в РФ до 2020 года, Концепции духовно-нравственного воспитания, IV государственной программы патриотического воспитания; - ФГОС, дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе;
- Особенности детской литературы и возможности её использования в интеллектуальном и нравственном развитии ребёнка;

- Особенности региональных условий, в которых реализуется, используется основная общеобразовательная программа, программы внеурочной деятельности.

**уметь:**

- Строить библиотечно-педагогическую, воспитательную деятельность на основе разработанной программы внеурочной деятельности, с учётом деятельностного подхода, мотивировать учебно-познавательную и художественно-эстетическую читательскую деятельность учащихся, развивать критическое мышление и принципы оценки читаемой литературы;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития индивидуального чтения и проектные формы работы

**Владеть:**

- Приёмами организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) для учащихся;
- Методами сочетания педагогической деятельности и библиотечно-информационных технологий в проектировании библиотечных занятий

**3. Перечень компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:**

**Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **Профессиональные компетенции :**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

5.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**1.4 Категории обучающихся:** лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование.

**1.5 Трудоемкость программы:** 520 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию в форме итогового экзамена

**1.6 Форма аттестации:** после обучения слушатель проходит итоговую аттестацию. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации *проводится в форме экзамена методом тестирования и решения кейсов* и направлена на выявление соответствия подготовки специалиста квалификационным требованиям, профессиональным стандартам.

**1.7 Документ о квалификации:** после освоения программы и успешного прохождения итоговой аттестации выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного организацией образца.

**1.8. Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная с применением ДОТ и ЭО.

**1.9. Режим занятий:** индивидуальный / групповой/ с отрывом от производства/ с частичным отрывом от производства/ без отрыва от производства.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1	Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение функционирования системы российского образования на современном этапе	20	16	4	зачет
2	Модуль 2. Педагогика как наука	20	16	4	зачет
3	Модуль 3. Педагогика дополнительного образования	56	32	24	зачет
4	Модуль 4. История педагогики	58	54	4	зачет
5	Модуль 5. Основы психологии	60	56	4	зачет
6	Модуль 6 Развитие системы дополнительного образования детей	60	56	4	зачет
7	Модуль 7. Организация развивающей среды учреждения дополнительного образования детей	60	56	4	зачет
8	Модуль 8. Психолого-педагогические технологии	60	56	4	зачет
9	Модуль 9. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	60	56	4	зачет
10	Модуль 10. Организационно-методическое и педагогическое обеспечение общеобразовательных программ	60	56	4	зачет

<b>Итоговая аттестация (Экзамен)</b>	<b>6</b>			<b>Экзамен</b>
<b>Всего часов</b>	<b>520</b>	<b>454</b>	<b>60</b>	<b>6</b>

## 2.2. СОДЕРЖНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Модуль 1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение функционирования системы российского образования на современном этапе**

Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Государственная политика в области образования. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования и правовая охрана детства в Российской Федерации.

### **Модуль 2. Педагогика как наука**

Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; особенности общения и группового поведения в старшем школьном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; Сущностную характеристику воспитания. - особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Основные понятия и парадигмы философии образования; основные проблемы социологии образования; основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса; методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств, обучаемых; требования, предъявляемые к преподавателю в современных условиях. Закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития; современные педагогические и психологические концепции; современные педагогические технологии и способы их эффективного использования; отличия между методом и технологией; значимость целеполагания в образовательном процессе; структуру технологии.

### **Модуль 3. Педагогика дополнительного образования**

Основы, принципы деятельности, функции учреждения дополнительного образования детей. История становления дополнительного образования в России. Типы и структура учреждений дополнительного образования детей. Педагогический процесс в системе дополнительного образования детей. Современные требования к организации образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей. Управление системой дополнительного образования. Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса. в учреждениях дополнительного образования детей.

Целевые и образовательные программы дополнительного образования детей. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения в учреждении дополнительного образования

#### **Модуль 4. История педагогики**

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в. Европейская педагогика эпохи Просвещения. Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в. Развитие русской педагогики во второй половине XVIII - начале XX вв. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в. Развитие школы и педагогики в СССР. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

#### **Модуль 5. Основы психологии**

#### **Модуль 6. Развитие системы дополнительного образования детей**

Новые педагогические парадигмы, преемственность и инновации в развитии научной педагогической мысли. Социальный смысл: – гуманистической; – личностно-ориентированной; – авторитарно-императивной; – когнитивной; – манипулятивной; – государственно-образовательной; – производственно-образовательной; – научно-образовательной; – культурно-образовательной; – семейно-образовательной парадигм. Ведущие педагогические парадигмы российского образования на рубеже XX - XXI вв.

#### **Модуль 7. Организация развивающей среды учреждения дополнительного образования детей**

Учреждение дополнительного образования (УДО), как один из элементов системы образования. Виды УДО. Способы и формы организации деятельности детей в УДО. Структура обучения и воспитания в условиях УДО. Основные направления воспитательной работы, их характеристики и свойства. Анализ актуальности и ранжирование различных направлений учебно-воспитательной работы. Диалектический характер воспитания. Современные концептуальные основы организации учебно-воспитательного процесса в УДО. Основные технологические принципы обучения и воспитания. Принципы воспитывающего взаимодействия. Актуальные проблемы воспитания в УДО.

#### **Модуль 8. Психолого-педагогические технологии**

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Основные

педагогические технологии: – адаптивные; – развивающие; – личностно-ориентированные; – диалоговые; – в модульные; – контекстные; – информационные; – уровневой дифференциации обучения; – группового воздействия; – суггестологии; – мультимедиа-технологии; м игротехники; – технологии педагогического общения. Диагностика прогнозирования, саморазвития и коррекции. Технология организации развивающей деятельности (учебно-познавательной, ценностно-ориентированной, технической, спортивно-оздоровительной и др.). Технология педагогического воздействия на личность. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.

### **Модуль 9. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам**

Вариативность методологических подходов к проблеме личностно-профессионального роста педагога дополнительного образования детей. Классификация теоретических подходов. Основные положения гуманистической психологии и личностно-центрированной педагогики как основа практической деятельности педагога дополнительного образования. Особенности гуманистического мировоззрения. Базовые ценности гуманного образования. Система принципов личностно-ориентированной педагогики. Цели современного дополнительного образования с позиции личностно-центрированного подхода. Сравнительный анализ различных методологических подходов.

### **Модуль 10. Организационно-методическое и педагогическое обеспечение общеобразовательных программ**

Организация, как средства самоорганизации и самореализации обучающихся. Государственные услуги в сфере образования в электронном виде, электронный документооборот. Современные образовательные технологии. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования. . Организационно-методическое и педагогическое обеспечение общеобразовательных программ

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Оценочные материалы: типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование у слушателей компетенций в процессе освоения программы повышения квалификации:**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает итоговую аттестацию слушателей. В АНО



ДПО АПКИИРК формой итоговой аттестации выбран экзамен методом тестирования и решения кейсов.

### Тест итогового контроля

1. **К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):**  
Выберите один ответ:
  1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
  2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
  3. **коллегиальность управления образовательным учреждением**
2. **Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»**  
Выберите один ответ:
  1. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
  2. **здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников**
3. **В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):**  
Выберите один ответ:
  1. **методическое обеспечение программы**
  2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
  3. цель и задачи дополнительной образовательной программы
  4. направленность дополнительной образовательной программы
4. **Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежит обязательному лицензированию:**  
Выберите один ответ:
  1. секция
  2. **клубное объединение досугового типа**
  3. кружковое занятие
5. **Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:**  
Выберите один ответ:
  1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
  2. **общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования**
  3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования
6. **Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей**  
Выберите один ответ:
  1. познавательная потребность
  2. **устойчивость внимания**
  3. креативность
7. **Укажите основную характеристику временного детского коллектива:**

Выберите один ответ:

1. наличие референтных групп
- 2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)**
3. автономность

8. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. проверка результатов наблюдения
2. планомерность и конкретность объекта наблюдения
3. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
- 4. вмешательство в ход наблюдения**

9. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
- 3. сформированность общеучебных умений и навыков**
4. наличие познавательного интереса и любознательности

10. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. факультатив
2. урок
- 3. занятие**

11. Принципы обучения – это

Выберите один ответ:

- 1. базовые идеи теории обучения**
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
3. приемы работы по организации процесса обучения
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса

12. Педагогическая технология – это:

Выберите один ответ:

1. инструментарий достижения цели обучения
2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
- 3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**
4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

13. Контроль результатов обучения – это:

Выберите один ответ:

- 1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций**
2. механизм проверки только знаний учащихся

3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
4. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
14. **Социализация личности – это:**  
Выберите один ответ:
1. **все перечисленное**
  2. освоение нравственных ценностей социума
  3. адаптивность, активность
  4. автономность
15. **Современное традиционное обучение, как технология, опирается на**  
Выберите один ответ:
1. православную педагогику
  2. **педагогику требований**
  3. педагогику сотрудничества
16. **С точки зрения психологии процесс воспитания – это:**  
Выберите один ответ:
1. составная часть процесса обучения
  2. ведущая профессиональная функция педагогов
  3. **процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка**
  4. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка
17. **Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом**  
Выберите один ответ:
1. проблематизации
  2. **диалогизации**
  3. персонализации
  4. индивидуализации
18. **К внутренним критериям сформированности навыка относят**  
Выберите один ответ:
1. **отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания**
  2. повышение скорости выполнения задания
  3. снижение числа ошибок при выполнении задания
  4. повышение самостоятельности при выполнении задания
19. **К методам проведения социальных исследований относятся:**  
Выберите один ответ:
1. тестирование
  2. анкетирование
  3. **все перечисленное**
  4. опрос
20. **Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):**  
Выберите один или несколько ответов:
1. **сканер**
  2. принтер
  3. **клавиатура**
  4. монитор
21. **В текстовом редакторе копирование становится возможным после:**

Выберите один ответ:

**1. выделения фрагмента текста**

2. сохранения файла

3. установки курсора в определенное место

4. распечатки файла

**22. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)**

Выберите один или несколько ответов:

**1. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием**

**2. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.**

**3. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской**

**4. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами обучающихся и ПК педагога**

5. Отдельный компьютер в любом месте образовательной организации для доступа родителей к информационному пространству ОУ

**23. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)**

Выберите один ответ:

1. администрацию образовательного учреждения

2. семью

**3. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)**

4. персонал образовательного учреждения

**24. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):**

Выберите один ответ:

1. наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний

2. степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям

3. уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности

**4. развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов**

**25. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)**

Выберите один или несколько ответов:

**1. правила внутреннего трудового распорядка**

2. положение об оплате труда работников

**3. должностная инструкция**

4. устав

**26. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:**

Выберите один ответ:

**1. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования**

2. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
3. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности
27. **Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:**  
 Выберите один ответ:
1. ознакомительным
  2. профессионально-ориентированным
  3. углубленным
  4. общекультурным
28. **Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):**  
 Выберите один ответ:
1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
  2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы
  3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
  4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы
29. **Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:**  
 Выберите один ответ:
1. свободный выбор и добровольность участия
  2. обязательная выдача сертификата
  3. контроль за освоением программы
30. **Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:**  
 Выберите один ответ:
1. формирование умения общаться в разновозрастной группе
  2. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру
  3. формирование умения сделать правильный выбор

### **3.2 Критерии оценивания.**

В конце обучения слушатель проходит итоговую аттестацию - сдает итоговое тестирование. К итоговой аттестации допускаются слушатели в полном объеме выполнившие учебный план.

Результат итогового тестирования: зачтено / не зачтено.

от 51% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий - *зачтено*

от 0% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий - *не зачтено*

Успешно прошедшие итоговую аттестацию слушатели получают документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца

## **4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

*- Кадровое обеспечение образовательного процесса*

Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствуют квалификационным характеристикам, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам

*- Учебно-методическое обеспечение*

*1. Основная литература*

**4.1 Основная литература:**

1. Андреев, В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития / В.И.Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
3. Горский, В.А. Дополнительное образование / В.А. Горский // Экспериментальные материалы. – М., 1993. – Вып. 1, 2.
4. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Владос, 2000.
5. Конаржевский, Ю.А. Внутришкольный менеджмент / Ю.А. Конаржевский. – М.: Педагогика, 1992.
6. Методика проведения аттестации учреждений дополнительного образования
7. // Приложение к журн. «Внешкольник». – М., 1997. – С. 55. – Вып. 4.
8. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон М.Х., М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Дело, 1992.
9. Научно-практические аспекты управления социальной адаптацией подростков: из опыта работы центра образования г. Магнитогорска: сб. тр. / отв. ред. В.А. Беликов. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999.
10. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества / под ред. В.И. Андреева, А.И. Щетинской. – Казань; Оренбург: Центр инновационных технологий, 2001.
11. Поташник, М.М. Оптимизация управления школой / М.М. Поташник. – М.: Педагогика, 1991.
12. Проблемы результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей: материалы науч.-практ. конф. – Ярославль, 1997.

13. Развитие дополнительного образования детей: взгляд на проблемы и перспективы // Проблемы развития дополнительного образования: материалы городской науч.-практ. конф. – СПб.: Центр развития доп. образования, 1997.
14. Сборник локальных нормативно-правовых документов Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской. – Челябинск: Полиграф-мастер, 2000.
15. Фомина, А.Б. Основы управления учреждением дополнительного образования детей / А.Б. Фомина. – М.: МО РФ, 1996.
16. Фуникова, Н.И. Комплексный подход как фактор организации дополнительного образования детей: автореф. дис... канд. пед. наук / Н.И. Фуникова. – Челябинск, 1998.
17. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе
18. / Т.И Шамова, Т.М. Давыденко Т.М. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

## **4.2 Нормативно-правовые документы для организации дополнительного образования детей**

### **4.2.1. Международные нормативно-правовые акты и документы**

1. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.
2. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновление на национальном и международном уровнях (Нью-Йорк, 03.12.1986г.).
3. Конвенция о правах ребенка. Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН от 20 11. 1989г.
4. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 30.09.1990г.).
5. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (ЭрРиядские руководящие принципы, приняты 14.12.1990 г.).

### **4.2.2. Кодифицированные федеральные законодательные акты**

1. Конституция Российской Федерации Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 г. (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г).
4. Федеральный закон от 29.10.2002 г. № 781 "О трудовых пенсиях в Российской Федерации", утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации.
5. Постановления Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг

### **4.2.4. Федеральные законы, гарантирующие права граждан или отдельных категорий граждан**

1. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

2. Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
3. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
4. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 "О защите прав потребителей"
5. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

#### **4.2.5. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций**

1. Перечень поручений Президента РФ по итогам заседаний Совета при Президенте РФ по развитию местного самоуправления от 1 февраля 2008 года.
2. Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования. Приказ министерства профессиональных квалификационных групп должностей работников образования от 05.05.2008 года № 216н и № 217н.
3. Повышение роли дополнительного образования детей в организации досуга детей и подростков. Протокол заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав ребенка от 19.11. 2007 года №4.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1122 "О предоставлении в 2010 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений.
5. Об особенностях режима рабочего времени и отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений. Приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69.
6. Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 29.09.2006 г. №06-1479).
7. Об использовании дистанционных образовательных технологий. Приказ МОиН РФ № 137 от 06. 05. 2005г.
8. Об актуальности усиления воспитательной работы с детьми и молодежью в субъектах РФ. Письмо МО РФ № 30 - 51 - 221/20 от 01.04. 2002 г.
9. О направлении методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. Письмо МО РФ №101/28 - 16 от 11.02.2000г
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1241 от 26.11.1011 ( Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.). «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

#### **4.2.6. Нормативно-правовые акты рекомендательные документы, регулирующие деятельность системы дополнительного образования детей**

1. Методические рекомендации по организации работы органов местного самоуправления в решении вопросов организации и осуществления мероприятий



- по работе с детьми и молодежью. Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики от 05.11.2008 г. № 1 - 10/ 2186.
2. Рекомендации Сенаторского клуба Совета Федерации федерального собрания РФ и Комитета Совета Федерации по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии, секция "Инновации и интеллектуальная собственность" (заседание секции от 23 мая 2007 года).
  3. Методические рекомендации по финансированию реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей (Модель расчета нормативов бюджетного финансирования реализации основных образовательных программ дополнительного образования детей). Письмо МОиН РФ от 19.10.2006 № 06-1616.
  4. Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ в Российской Федерации. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 29.09.2006 г. №06-1479.
  5. Письмо Министерства образования и науки РФ и Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ "Об учреждениях дополнительного образования детей в сфере культуры" (2006 г.).
  6. О государственных образовательных учреждениях дополнительного образования детей. Информационное письмо от 19.08.2004 г. АФ-705.
  7. Об учреждениях дополнительного образования детей в сфере культуры. Письмо Минобрнауки РФ № АФ-135/06 от 6 июня 2006 г. и Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ № 3171- 01- 49/05-АБ от 18 мая 2006 г.
  8. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию от 03.03.2005 г. № 14-11-43/01).
  9. Рекомендации по организации в федеральных округах опорных образовательных учреждений дополнительного образования детей по совершенствованию художественного и технического творчества, музейного дела. Письмо МО РФ № 645/19 - 12 от 04.12.2004г.
  10. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ "О подростково-молодежных клубах органов по делам молодежи" от 01.11.2002 г. №5.
  11. Рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России о порядке предоставления статуса базового (опорного) учреждения дополнительного образования детей (2002г.).
  12. Рекомендации по организации в федеральных округах опорных образовательных учреждений дополнительного образования детей по совершенствованию художественного и технического творчества, музейного дела (Письмо Минобрнауки России от 04.12.2002 г. № 645/19-12).
  13. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму МО РФ от 11.06.2002 г. №30 - 15 - 433/16).
  14. Письмо Минобрнауки России "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях" от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13.
  15. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования. Приложение к письму МО РФ от 15.12.2002 года № 30 - 51 - 914/16.

16. Методические рекомендации "Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации". Письмо Минобрнауки России от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16.

17. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России "О взаимодействии образовательного учреждения с семьей" (от 31.01.2001 г. № 90/30-16).

18. О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Решение коллегии МО РФ, протокол № 1/2 от 18. 01. 2000 г. 19. Об утверждении Положения о порядке присвоения звания "Образцовый детский коллектив". Приказ Минобрнауки России от 12.05. 1997 года № 883.

### 4.3 Средства обеспечения курса обучения

1. Технические средства обучения: проекционное оборудование, компьютеры.
2. Эл. Лекции, методические материалы
3. Учебный портал дистанционного обучения Webtutor.

#### 2. Интернет-ресурсы:

- *собственные электронные образовательные и информационные ресурсы:*

<http://sdo.prof.ru/> - система дистанционного обучения АНО ДПО «АПКиИРК»

- *сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ссылка: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ссылка: <http://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

ссылка: <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

ссылка: <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

ссылка: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

ссылка: <http://fcior.edu.ru/>

#### 3. Перечень программного обеспечения:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине активно используется: компьютерная техника, оснащенная следующим лицензионным программным обеспечением:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Google Chrome
4. Kaspersky Endpoint Security
5. «Антиплагиат ВУЗ»

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения теоретических и/или практических занятий используется хорошо проветриваемая с достаточным уровнем освещенности аудитория, оснащенная доступом к сети Интернет и презентационным оборудованием (компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска). В аудитории организовано рабочее место преподавателя (стол, стул) и места для слушателей (столы, стулья).

Образовательная организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и санитарно-гигиеническим нормам.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ:

- к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий

#### *- Организация обучения с применением ДОТ И ЭО*

Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в личном кабинете.

В личном кабинете слушатель осваивает учебный материал, проходит текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

Аутентификация и идентификация личности слушателя при подтверждении результатов обучения осуществляется путем присвоения каждому обучающемуся номера личного дела в личном кабинете.

Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов

#### *- Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета программам магистратуры»
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).